

绵阳师培简报

第 28 期

主办：绵阳市中小学教师培训中心

2016 年 11 月 23 日

栏目导航

- 本期综述
- 培训动态
- 专家讲坛
- 学情掠影
- 学员感悟
- 信息反馈

绵阳市第二批高中数学骨干教师集中培训

本期综述

绵阳市第二批高中数学骨干教师培训活动于 2016 年 11 月 21-23 日在中小学教师培训中心(绵阳电大)顺利举行, 共计 90 人参训。

本次培训旨在让全市高中数学骨干教师全面理解、深入领会和准确把握高中数学课程标准的实质、培养科学分析和处理教材的能力、分析高考试题的能力、运用互联网为教学

服务的能力，切实把课程标准的教育理念和基本要求、互联网技术全面落实到课堂教学中。指导骨干教师在区域中发挥引领示范作用，促进全市高中数学教师的专业成长，提高教育教学质量。

培训动态



※ 11月21日下午2:00—6:00，全体学员在绵阳电大报到，领取培训资料。

※ 11月22日早上8:30，准时召开开班动员会。会议由罗静主任主持，周平凡副校长就前期培训中的问题与成果，现行的“三三四五”培训模式实践情况，如何在教育教学中深度融合现代教育信息技术等做了深入浅出的分析讲话。

※ 11月22日上午9:00，王涛博士以《漫谈东西方教育差异》为主题，以自身求学经历为线索，讲述了父母对孩子的影响以及我国基础教育中存在的问题。强调身教重于言

传，注重勤劳勇敢的品质培养，注重知识的应用。

※ 11月22日下午，周思波教授在《高中数学概念教学案例分析》专题中，以《函数》概念课和《任意角的三角函数》以及《直线的倾斜角》为例，展示了概念课具体应该怎么教学。强调要重视知识形成过程教学，培养学生核心素养。

※ 11月23日上午李兴贵院长做了《高中课堂教学的有效性》专题报告。李院长对《考纲》的修订进行了解读，并对具体的课堂教学提出了建议。重视通性通法，淡化特殊技巧，重视数学应用和数学文化。

※ 11月23日下午，李兴贵院长通过《中小学教师教育科研漫谈》，对教师做创作，做课题，做研究给出了具体的操作建议，并具体介绍研究的方式方法。随后辅导专家团队成员王强老师就后续的网络研修与跟进培训做了进一步的要求与规范。

专家讲坛

◆ 《漫谈东西方教育差异》王涛博士

王涛博士《漫谈东西方教育差异》的专题讲座没有照搬书本知识，而是从自身成长为起点，从卑微的出身到受父亲的影响，读书时非常讨厌老师填鸭式教学，曾一度迷失方向，成绩下降。



书时非常讨厌老师填鸭式教学，曾一度迷失方向，成绩下降。

然而自己不甘心，勇于冒险，在高中时萌发出国读书的念头，终于经过自己的坚持，父亲的理解，老师帮助之下完成梦想，获得剑桥大学教授学位，由于父亲的影响毅然放弃国外优厚待遇而回国建设家乡。

王博士以自己亲身经历，很真诚的与我们学员交流，尤其提到教育学生、孩子要身教大于言行，“勤俭节约，勤劳勇敢”。

◆ 《高中数学概念教学案例分析》周思波教授



周教授主要讲了四个课例，《函数》，《函数单调性》，《三角函数的定义》，《直线的斜率》。通过课例的示范，具体讲解了怎样进行数学概念的教学。概念教学的核心是引导学生开展概括活动，将凝结在数学概念中的数学思维活动打开，以若干典型具体事例为载体，引导学生展开分析各事例的属性，抽象概括共同本质属性，归纳得出数学概念等思维活动而获得概念。数学教学要“讲背景、讲思想、讲应用”。概念教学务必要让学生经历概念的概括过程，其基本环节一是背景引入，二是具体例证的属性分析与比较综合，三是概

括共同本质特征。

通过学习，老师明确了在数学概念教学中怎样操作，怎样提高学生的数学思维。通过概念教学提高学生的概括归纳能力，不是简单的学习概念然后练习题目。以前是带着知识走进学生，走进课堂，现在是带着智慧走进学生，走进课堂。我们明白了一般教师教“知识”，好点教师教“过程”，卓越教师教“智慧”之间的距离。

◆ 《高中课堂教学的有效性》李兴贵院长



李院长主讲了《考纲》修订解读和《中小学教师教育科研漫谈》的前两个部分。《考纲》解读从一体四层四翼三个方面解读构

建高考的评价体系，以及三举措完善高考考试内容改革，确立数学考试说明修订要点，进一步明确高考为什么考，考什么，怎样考？教师怎样教的问题。漫谈两个方面的教育科研——教学研究的理念引领和教学研究的常用方法。李教授为我们上了堂生动的教学研究课，激励青年教师们积极参与教学教研工作。好教师离不开好教研，教育有梦和远方——学有所教，因材施教，终身学习。

在《中小学教师教育科研漫谈》专题中，李院长着重就教学研究的理念引领、常用方法、定位与聚焦等做了指导。

老师们仔细聆听，认真笔记，讲座结束后，我们都觉得受益良多，明确了做一个学习型、科研型高中数学教师的方向，在优秀论文撰写的格式、方法及行文处理等方面，有更多进步。

学情掠影



好记性不如烂笔头，在学习过程中，学员们不仅注重手机的记录，适时的交流，也注重传统手写笔记的记录，强化学习效果。

学员感悟

▲学生到了高一都觉得函数比较抽象难以理解，用 $f(x)$ 表示的题不好做，作为老师认为是学生的思维能力不到位，听了周老师的讲解，

才明白是我们老师在教学中忽略了“概念的形成过程”。

—— 王强

▲关注课堂中的生成的确能调动学习积极性的。对于概念教学，要充分利用好教材，特别是教材中的引例要好好研究，要注重发生的过程，重视学生参与生成，这就要求老师要多思考，立意要高，理解透背景，用直观的方式作铺垫，层层递进，这样的教学才是培养生的核心素养。

—— 王席

▲全国卷考查灵活，对基础知识的运用更高，要求我们平时教学中要注重概念教学，引导学生分析，理解知识产生的背景和过程，并能总结归纳，从而形成能力和方法，老师要更加重视学生思维的培养，重视变式教学，一题多解，常规方法，淡化特殊技巧，杜绝唯一解法的题。

—— 第一组

▲一般教师教知识，好点教师教过程，卓越教师教智慧。

—— 第四组

▲老师应该带智慧走进学生，走进课堂；而不是带着知识进课堂。

—— 第三组

▲一个人只要有梦想，只要你努力，只要你付出，那么你就一定有收获。一个教师上好自己的课，教好自己的学生，是最重要的事。一个老师应该关注每一个学生，不要以成绩高低去评判学生。

—— 第五组

▲新时代的老师要用智慧教书，也要充实自己。我们改变了这个世界，

但是我们能通过自己的努力做出贡献！

——第六组

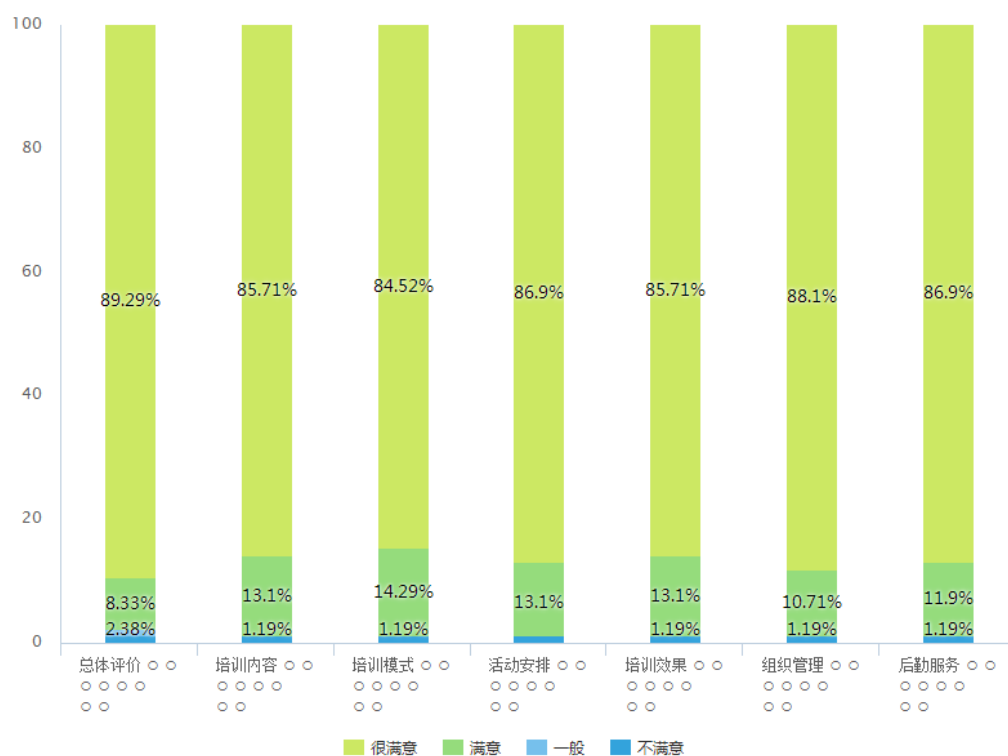
▲相信每个学生都有才，才会正确对待每一个学生的发展潜能；相信人人能成才，才能找到适合学生发展的方法、好途径。教书育人的制高点在于因材施教。衡量一个数学教师成败，只需问卷调查他的学生，学习数学后是爱上数学还是厌恶害怕数学。

——第八组

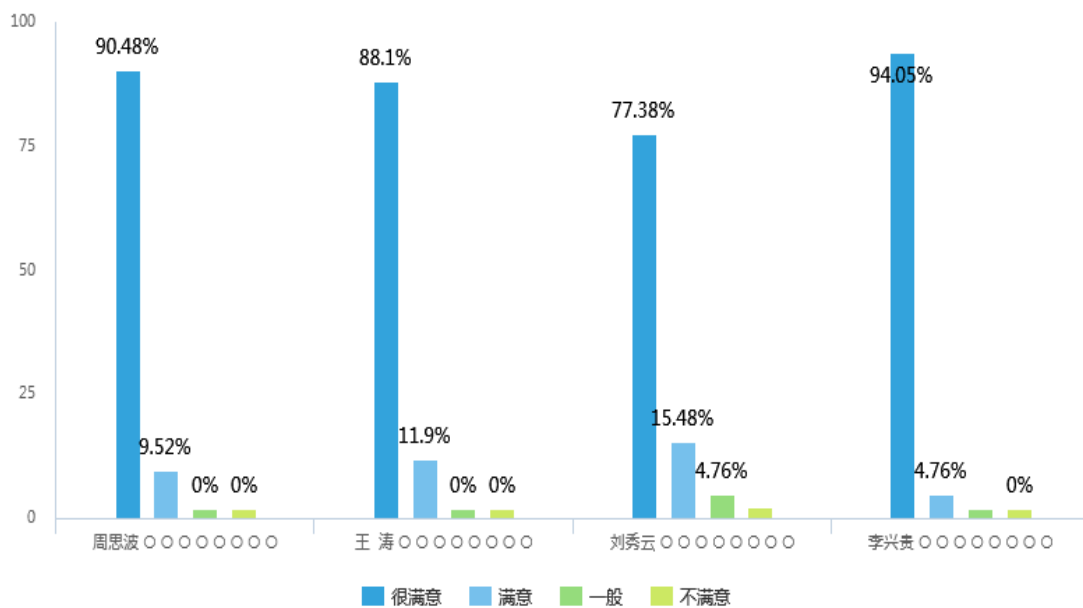
（撰稿：南山实验学校 吴丹）

信息反馈

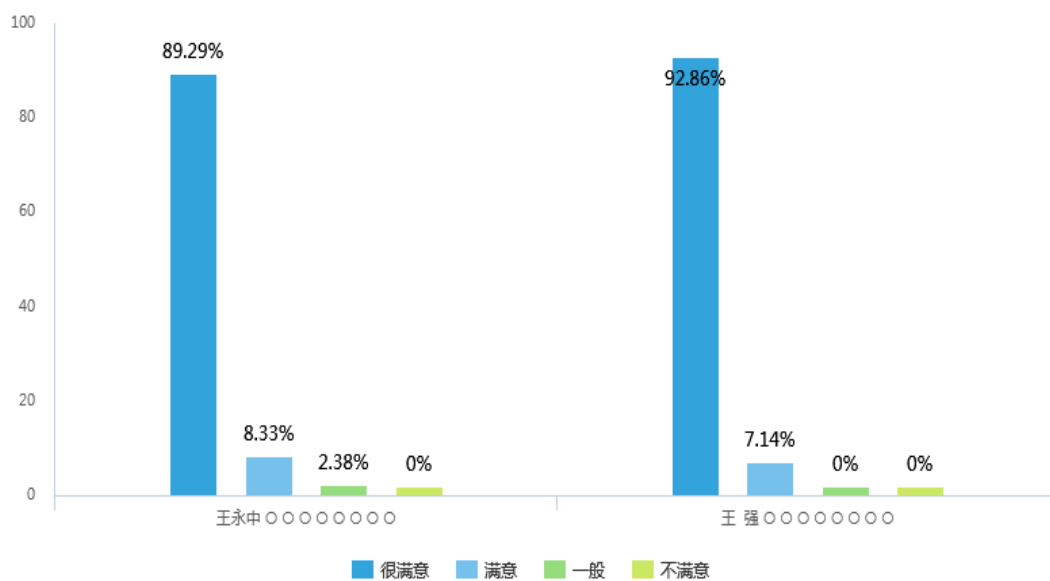
你对本次培训的评价是：



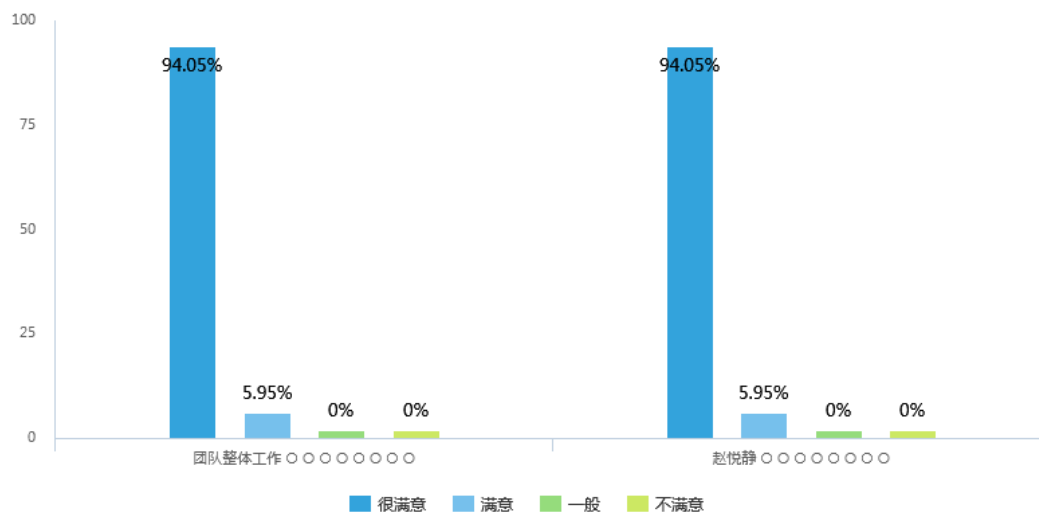
你对本次培训授课老师的评价是：



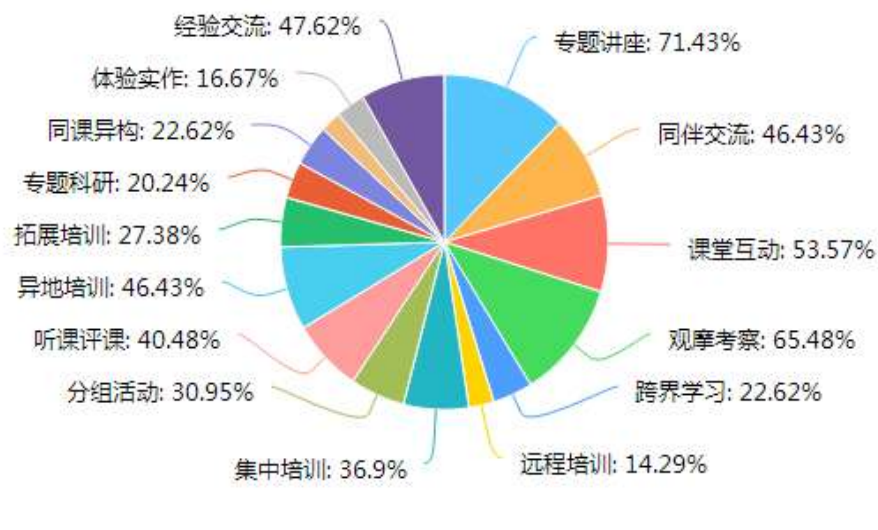
你对学科专家团队成员的工作评价是：



你对师培中心组织工作和本次培训班主任工作的评价是：



你最喜欢的培训模式或方式是：



供稿：绵阳市高中数学骨干教师班