

# 绵阳师培简报

第 26 期

主办：绵阳市中小学教师培训中心

2016 年 11 月 16 日

## 栏目导航

● 本期综述 ● 培训动态 ● 学情掠影 ● 培训感悟

### 第二批市级初中数学骨干教师跟进培训

#### ——送教到三台

#### 本期综述

2016 年 11 月 15 日- 16 日绵阳市第二批初中数学骨干教师跟进培训暨送教活动在三台外国语学校展开。培训中，学员们首先观摩了三台外国语学校的大课间，然后观摩了三台外国语学校吴玉老师的“智慧课堂”《平方差公式》，听

取了三台外国语学校税蓉校长对“智慧课堂”的交流，体会以及胡丽平、余波老师对该节课深入专业的分析与点评。最后专家辅导团队的贾福明主任，就整个活动做了总结发言与专题讲话，学员们听了纷纷表示收获颇丰，不虚此行。

## 培训动态

※2016年11月15日上午8:30-10:00培训学员报到。

※2016年11月15日上午10:20—11:30观摩三台外国语学校吴玉老师的智慧课堂《平方差公式》和税蓉的《让信息技术为课堂插上腾飞的翅膀》交流课。

※2016年11月15日下午2:30—5:00专家引领，小组成员讨论交流，说课、议课。



## 学情掠影

首先，三台外国语学校税蓉校长就“智慧课堂”的构建及三台外国语学校的现状作了深入的讲解。她讲到“互联网+教育”是教育的又一次革命，智慧课堂进入学校，实施智慧课堂标志学校迈入了信息技术教育最前沿。以智慧课堂为

切入，顺应教育信息化潮流，改变教学观念，迈开大步，勇于探索，占领信息技术教育高地，做教育革命的先导者。

然后由三台外国语学校的吴玉老师进行了智慧课堂



《平方差公式》的交流课展示。吴老师以先进的教学设备为手段，以扎实的教学功底，为学员们展示了一堂充分体现学生主体地位的“智慧课堂”。

该堂课既展示了信息技术与教育教学的深度融合，又充分调动了学生的积极性。随后胡丽萍、余波老师分别对吴玉老师的课进行了全面的解读。

最后，市级骨干教师培训专家团队的贾福明主任就两个方面进行了指导。一方面他强调课堂是老师的课堂，更是学生的课堂。我们应该认真分析学生的水平、认知、需求，在课堂教学中真正做到有的放矢，精准解答学生在学习中的难点、惑点，让学生知识得到掌握，能力得到锻炼，思维得到发展。另一方面他强调课堂是传统的课堂，也应是现代的课堂。新的教育技术在网络平台的有力支撑下呈现出旺盛的生命力和卓越的教学效果，合理的、恰当的运用现代教育技术，能使繁琐重复的教学变得轻松有趣，有效的提升教学效果。

## 培训感悟

### 智慧课堂的魅力

——绵阳市骨干教师跟进培训心得

绵阳市实验中学 何毅

今年11月15日-17日,是我作为绵阳市市骨干教师参加的第三年的培训,心情特别高兴,因为有许多骨干教师培养对象聚会在一起学习。而且这次学习还听取不同风格的老师讲课,听到不同类型的讲座,每感受到思想火花的冲击。在这里,我更进一步了解和掌握了新课改的新精髓和教育改革的新思想,也反思了以往工作中的不足。

本次学习到三台外国语学校进行,我们听了三台外国语学校优秀的年轻老师吴玉老师的智慧课堂。让人耳目一新,有一种很久为感到的欣慰,教育的改革是必然的,然而如何改革,是总多学校和老师困惑的事情,三台外国语学校的智慧课堂何尝不是一种成功的尝试。

所谓智慧课堂,就是老师上课要充满智慧,和机智,让学生积极思考,动手、动脑,全员参与合作。让知识的生成真正成为学生的学习过程。

此次培训是一个很好的平台,参加培训的都是全市教学一线的精英、名师,对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。同时,还是建立友谊的纽带。

通过学习、与授课老师以及学员的互动交流,我逐步更新了教育教学观念,了解了先进的教育科学基本理论,现代教育观、学生观和学习观,明白了在教学活动中应遵循的客观规律,在以后的教育工作中我要不断调整自身的角色和教学方式,把素质教育潜移默化地贯穿到学科教学过程中。

培训期间,我们组织讨论,每人就自己学校的实际情况、办学优势、发展方向等各抒己见,每一所学校都有她的特色,每一所学校的老师都会毫无保留地介绍他们各自的先进办学经验。我们全体学员与老师互相学习、取长补短、共同探讨小学语文教学的困境和对策,结下了深厚的友谊。留影纪念并留下了联系方式,班主任老师建立了河北省小学语文骨干教师群,为我们以后不断交流和进步搭建了平台。

当然智慧课堂的先进的设备也是值得我们这些学校借鉴的。我们就是要通过现在先进的科技为教育教学服务。

总之，通过这三天的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电，他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

## 跟进培训感悟

江油市青莲初中 田杰

这次参加在三台外国语学校举办的绵阳市初中数学骨干教师2016年秋跟进培训，在三台外国语学校教学活动的观摩活动中，在吴玉老师的课堂上，在税容老师的《让现代技术为课堂插上腾飞的翅膀》的讲座里，在贾福明老师的精彩点评中。我学到了不少的知识，也让我的思想经过了一次洗礼，让我在这次的活动中开始反思自己的教学行为，反思自己的教学思想，反思自己的教学态度，反思自己的人生追求...

看着年轻的三台外国语学校以及里面的朝气蓬勃的教师团队，听了税容老师对这所学校，学校里的老师们一步步成长经历的介绍，里面有一点让我深有感触。他们学校的老师们随时互相学习，老师们互相之间都抱着学习的态度请教，教师之间对于同事教学都会真诚的提出意见，有经验的教师们对于新老师们都是手把手的教，把自己的好的教学方式方法，经验教训都是毫无保留的教给他们，让他们能在最短时间里成长起来。老师们都在逐步打破心里的那道关于面子的防线，真心诚意的接受别人的批评，不断的改进、提高。反思自己，总怕别人听自己的课，自己的教学水平老是提不高。这除了所谓的面子思想在作祟外，应该还与没有全身心的投入到教学钻研中去有很大关系。通过与这些优秀教师的接触，认识到应该多向优秀的老师们学习，认认真真的投入到教学的钻研里去，应该保持一颗积极追求的年轻的

心态，应该持有一种追求上进的态度，切切实实地去提高自己的教学水平。

听了贾福明老师对于学生们考试考得不好、得不到分的原因的分析，听了他自己对教材使用的独特见解后。反思自己在这些方面真是想得太少了，钻研的很不够，对教材重的把握实在很不够。自己要多思考思考贾福明老师提出的教学建议，多动脑思考如何用好教材？如何制定自己的教学方式？如何对教材上的重点、学生的难点去把握准？如何把自己的“教知识”转变为“教方法”？如何让自己的“教学生”变为“学生学”？如何让自己的课堂向智慧型课堂靠近？如何让自己逐渐懒散的教学态度重新拥有活力？

参加了这次的培训后，让自己反思的地方实在太多了。确实要不断鼓励自己多反思，并能把反思后的结果付诸于教学行动中去。真心希望多参加这样实在的培训，让自己不停的充电，让自己能在不停的鞭策中不停下来继续前进！

## 智慧课堂学习心得

江油市中原爱心学校 吴文兵

“智慧课堂”的学习，让我受益匪浅，观当今社会的各个方面对每个人来说都是充满了机会与挑战，而知识则是我们面对这一切的筹码，学习“智慧课堂”势在必行。通过这次学习有如下收获：

### 一、什么是智慧课堂

新的课程理念认为，课堂教学不是简单的知识学习的过程，它是师生共同成长的生命历程，是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。随着新一轮基础教育课程改革的不断推进和课堂教学改革的不断深化，课堂教学所呈现出来的前所未有的艰巨性、复杂性，以及教学活动自身的特异性、多变性和不确定性，都对教师洞悉复杂局面、应对复杂挑战的智慧品质和智慧水平提出了很高的要求。国家督学 成尚荣 教授指出：“课堂教学改革就是要超越知识教育，从知识走向智慧，从培养“知识人”转为培养“智慧者”；用教育哲学指导和提升教育改革，就是要引领教师和学生爱智慧、追求智慧。”

由此可见，让智慧唤醒课堂，让智慧引领教师专业成长，是时代的呼唤，是教师专业成长的需要，是课堂教学焕发生机与活力的契机，也是新时期教育教学改革的重大使命，我校目前进行的“建构智慧课堂”的课题研究有着鲜明的时代意义。

### 二、做智慧型教师

智慧的课堂需要有智慧的教师。一个墨守成规的教师会阻碍学生



个性的发展，扼杀学生的童真、天性，时代需要我们作为学生智慧成长的引导者、促进者和自我智慧成长的反思者、实践者。作为一名教师不仅需要广博和专精的知识，更需要机敏、豁达的智慧，要用智慧的心灵去点燃学生智慧的头脑。

智慧型教师就是具有较高教育智慧水平的教师。智慧型教师的教育智慧是教育科学与艺术高度融合的产物，是教师在探求教育教学规律基础上长期实践、感悟、反思的结果，也是教师教育理念、知识学养、情感与价值观、教育机智、教学风格等多方面素质高度个性化的综合体现。智慧型教师与研究型教师有诸多共同之处，如都执着于教育规律的探索，现实问题的研究，对理论学习抱有很高的热情，将研究视为重要的成长基础等。但从二者的内涵和目标指向来看，智慧型教师具有更丰富的内涵和更高的目标指向，它对现代教师的成长提出了更全面的要求和更高的发展境界——在实践与理论的紧密结合中全面提升自身的教育智慧水平。

做智慧型教师吧，只有充满爱心的教师，学会读书和反思的教师，具有创新能力的教师才能够打造新时期的智慧课堂。

### 三、建构智慧课堂

#### 1. 智慧课堂应营造和谐的学习氛围。

智慧是植根于爱的，教师不仅要尊重和宽容学生，更要欣赏学生的独特感受和多元见解，不排斥学生在学习过程中的“节外生枝”。在充满智慧的课堂上，学生不再是唯唯诺诺、亦步亦趋、小心翼翼。这样民主平等、宽松和谐的学习环境，吸引着每一个学生进行智慧的碰撞、情感的融合、心灵的交互，学生的思绪得以飞扬，灵感得以激发，智慧得以生长。

#### 2. 智慧课堂应讲究教学语言的艺术

在工作中，时常可以看到一些老师自己很有才华，可惜上的课却并不受学生欢迎。这与不能清晰展开教学有很大的关系。而一些公开课之所以很成功，给学生及听课的老师以一种享受，教学语言的精心设计起了很大的作用。

#### 3. 智慧课堂要有多样化的教学手段设计

供稿：绵阳市初中数学骨干教师培训班