

绵阳师培简报

第 22 期

主办：绵阳市中小学教师培训中心

2016 年 11 月 4 日

栏目导航

- 本期综述
- 培训动态
- 学情掠影
- 群星闪耀
- 特色与亮点

第二批市级初中数学骨干教师跟进培训 ——送教到盐亭



本期综述

为了进一步激发初中数学骨干教师的课堂教学的研修热情，检验本期初中数学骨干教师培训的效果，由绵阳市中小学教师培训中心组织，在市初中数学骨干教师培训专家团队的带领下，第二批初中数学骨干教师于盐亭县城关中学校开展了课堂教学后续研修培训活动。

本次培训分别由三台三柏中学左隆兵老师、三台一中初中部廖建老师、盐亭城关中学赵小娟老师进行《一元一次方程》的同课异构课堂教学展示。

培训动态

※2016年11月4日上午8:30-10:00 培训学员报到。

※2016年11月4日上午10:20—11:30 三台三柏中学左隆兵老师、三台一中初中部廖建老师和盐亭城关中学赵小娟老师分别进行《一元一次方程》同课异构交流课；

※2016年11月4日下午2:30—5:00 专家引领，小组成员讨论交流，说课、议课。

学情掠影

本次送教活动时间短、任务重、效果好。既有理论研讨又有课例展示，为骨干培训班学员教师提供了锻炼和展示的

舞台，在整个培训活动中，参培老师们或皱眉思考，或提笔疾书，或认真倾听……



课后总结中，专家团队画龙点睛的进行了评价，充分解读了，教学中的“活”和教学中的“实”。

“活”即教法“活”，“活”用教材，教“活”学生，课堂“活”；“实”即教学内容要充“实”，课堂训练要扎“实”，教学目标要落“实”，教学过程要真“实”。



课堂教学观摩



课后交流反馈

群星闪耀



三台三柏中学左隆兵老师上交流课《一元一次方程》



三台一中初中部廖建老师上交流课《一元一次方程》



盐亭县城关中学赵小娟老师上交流课《一元一次方程》

特色与亮点

1. 精心准备，信息技术与课堂深度融合。

左隆兵老师的课堂引入奇特，他多角度挖掘一元一次方程的特点，组织了一个小活动让学生把自己的年龄乘以 2 再减去 5 报出得数，老师立即给他说出他自己的年龄。这样一下子便吸引了学生的注意；再用古典问题“鸡兔同笼”问题引出了本课新知。廖建老师和赵晓娟老师的最大亮点是，对数学概念的挖掘，尤其是对一元一次方程概念的变式认知。

比如廖建老师的例题： $ax=7$ 是关于 x 的一元一次方程，

则 a 应满足的条件是什么？

变式 1、 $x^a=7$ 是关于 x 的一元一次方程，则 $a=$ -----

变式 2、 $x^{|a|}=7$ 是关于 x 的一元一次方程，则 $a=$ -----

变式 3、 $(a-1)x^{|a|}=7$ 是关于 x 的一元一次方程，则

$a=$ -----

变式 4、 $(a+1)x^2+x^{|a|}=7$ 是关于 x 的一元一次方程，则

$a=$ -----

赵晓娟老师也有同样的变式：【拓展训练】智力闯关，谁是英雄

第一关 $x^{k-1}+21=0$ 是一元一次方程，则 $k=$ -----

第二关 $x^{|k|}+21=0$ 是一元一次方程，则 $k=$ -----

第三关 $(k-1)x^{|k|}+21=0$ 是一元一次方程，则 $k=$ -----

第四关 $(k+2)x^2+kx+21=0$ 是一元一次方程，则 $k=$ -----

2. 通过对三课堂课的学习，三堂同课异构的课例充分展示“教无定法，贵在得法”。让参训的学员明白了在以后的教学中要重在教学生掌握方法，不能只关注让学生“学到什么”，还要更关注让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用。

3. 三位献课教师都做到了活用教材，用活教材。尤其是对教材上的例题进行充分挖掘，做到灵活多变，对一道例题进行多次变式，以达到学生对一元一次方程定义的理解。另外三位教师充分挖掘教材中的情感因素，唤起学生对学习、

对知识的兴趣,把抽象的数学变得通俗易懂,枯燥的数学变得生动有趣,让学生更加热爱数学,更加主动地去学习数学,从而提高课堂教学效率,发挥课堂教学的最大功能。

4. 三位老师的课堂都充分体现了新课程理念中的学生主体、教师主导,他们在课堂中都留给学生足够的时间让学生充分思考和练习。在练习过程中随时能听到对学生的评价,“不错”、“很棒”、“掌声鼓励”等。

供稿:绵阳市初中数学骨干教师培训班