

绵阳师培简报

第 19 期

主办：绵阳市中小学教师培训中心

2016 年 10 月 19 日

栏目导航

- 本期综述
- 培训动态
- 学情掠影
- 专家讲坛
- 学员日志

第二批市级初中数学骨干教师跟进培训

—送教到江油

本期综述

金秋十月，绵阳市第二批初中数学骨干教师一班八个小组的老教师们，在绵阳市中小学教师培训中心和初中数学专家

团队的组织安排下相约美丽的江油外国语学校欢聚一堂，美美地享受了一场精神盛宴。

培训动态

※2016年10月19日上午8:30-10:00 培训学员报到。

※2016年10月19日上午10:20—11:30 江油外国语学校谭云老师盐亭云溪实验学校的任兰英老师分别献课《单项式》和《去括号》交流课；

※2016年10月19日下午2:30—5:00 专家引领，小组成员讨论交流，说课、议课。

学情掠影



江油外国语学校谭云老师为大家带来一堂精彩的数学课展示。这节《单项式》交流课的教学设计精妙，行课中，老师引导循循善诱，突出了学生的思维能力训练，给学

员们留下了深刻的印象，不禁为他点赞。

盐亭县云溪实验学校的任兰英老师的《去括号》交流课。课堂轻松活跃，知识点落实到位，学生真正成为课堂的主体，主动探究，合作交流，师生携手解决困惑。



三台外国语学校朱晓玲老师对两堂课进行了精彩的点评；江油外国语学校王绍刚老师与大家交流了《初一学生学习习惯的养成教育》；江油市长城实验学校陈德福老师分享他的培训感悟《扬鞭奋蹄，争做专家型教师》。



（撰稿：初中数学一班二组全体成员）

专家讲坛



专家辅导团队的贾福明主任结合交流课为学员们介绍了提升数学教学技艺的九条法宝，并指出：我们的教学必须结合新课程改革，更新教育理念，

提高课堂效率，真正体现“学生自主学习，教师个性辅导”，让不同的学生享受属于自己的教育。

（撰稿：初中数学一班四组全体成员）

学员日志

愿作初中数学课堂深度教学的先行‘僧’

白挥海

任何时代的核心竞争力是科学技术，能推动社会进步是将科技转换为生产力，人才是支撑科技持续发展的核心元素。在 21 世纪的今天，纵观天下，各国都将人才培养、引进、发展、应用放在突出优先的地位，而培养优秀人才的专业机构绝对是学校，所以，有幸作为教育工作者依然是肩担家、国、天下之重任，是光荣高尚的事业。

作为一名教师的最大荣誉感和幸福是来自学校、家长的认可；是学生获得成功对老师的感恩与惦记；亦或“高徒，出名师”。

今天（10 月 19 日），在江外学习培训，我受到很大启发，结合当下教育界重提的一个流行词“深度教学”我想谈谈体会：

数学学科教学要围绕数学学科的四大能力（逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力以及运用数学知识分析问题和解决问题的能力）来设计、思考。

1、备课前，熟读教材，厘清教材的重点，难点，易错、易混、易考的知识

点,分析学生的现有知识结构和接受能力;注重课堂知识生成的顺序性和自然性。

2、挖掘教材资源,联系已有知识和学生实际掌握水平,同时兼顾今后学习的连续性,在新授课的同时,拓宽学生思路,复习旧知,获得新知,展望未来。为学生学习搭建更高平台;关注知识的水平宽度和垂直深度。

3、进行阶段性知识的整合,在教学中知识都是以单元形式呈现,每一个单元,章节教学完之后,应该有单元小结,复习,即关注学生认知的整体性、严密性,还可以系统完善所学内容的查漏补缺,同时提升所学内容的高度,适当加些综合性较强,能力要求高的题型,为竞赛作些准备,打开孩子们解题思路。同时,关注数学思想方法传递,教会学生处理问题的方法,培养数学学习兴趣和数学学习素养。

4、在教学过程中要始终盯紧“三生”,提高学尖生的解题能力,A优生的后进能力,和踩线生的得分能力。不要在提高难度的同时,打击了部分学生的学习热情,时刻关注他们的发展,做到教学和教育同步进行。注重各类学生的习惯培养,通过各种形式检测、反馈获取必要信息,及时化解和弥补。

5、精心选择合适的训练试题,注重试题质量,不重复,不遗漏,有效,增分,长能。认真批改作业,及时评价,用好每一分钟,教育在常态,学习在平时。

现在教师普遍感觉学生难教,基础差,学习不认真,思想习惯都成问题;综合说是学生学习力不够,这种现象其实老师也得反思我们的教学行为是否针对了自己的学生,是否做到因材施教,反之,如果觉得学生差就不去拔高,哪学生永远停留在二三流水平,而且各个学段,尤其是小学到初中我认为只要运算还过得去的学生初中是可以长足提升的。

深度教学,不是把题弄难,弄怪,让学生做不到,我认为它是一步一步的提升,让学生感到数学课的乐趣,数学课有收获,数学课学习有价值,我想学,还要学。

提倡“深度教学”其实对老师自身的要求也很高,要求老师要不断的探索和专研,要求老师要主动去学习,不是一桶水而是有“源源活水”。

我想,如果激情还在,意识也有,为质量提升,做优秀教师也是师者幸福。

线下活动跟进反思

王彩琼

很有幸在江油实中听了两位优秀同仁的授课,获益匪浅。现就两位老师的两堂课,结合自己在实际教学中的问题谈谈感悟。

来自盐亭的任兰英老师,讲的是整数的加减——去括号,这节课对于同学们来讲,说难度有多大也谈不上,说有多繁复倒也不至于,所以,这看似是一堂简单的讲授课,无需太多的技巧性的讲解。然而,在实际的教学中我发现,问题并非如此,相当多的同学在这堂课后的反应是,当时什么都明白,一两天之后,是这也不明,那也不白,总觉得似是而非,又对又不对的感觉,心里不踏实,容易出错。因而对于这种简单的基础知识我们不仅是要让学生学懂,学会,还要让学生在这之后能够举一反三,让它扎下根,这对于后期学习的整式的加减十分重要。限于时间的因素,我们需要在课堂上让知识点巩固,那么适当的,有效的方法就显得尤为重要。任老师大胆放手给学生,鼓励学生独立思考,任老师就采取了很是有趣味性,又有竞争性的同桌PK的方法,也非常符合这个年龄阶段学生的个体特性。值得借鉴。

另一位是来自江油的谭云老师,讲授的是单项式这一课,关于课的具体内容

我就不再作个人分析，这节课我想着重谈一谈的是关于谭老师在课堂上所应用的方法，个人以为，感受颇深。这节课里，谭老师非常关注学生的易错点，我想作为多年教学的我们的老师都应该能明白，这是我们教学中的重要节点，如果我们能很好的解决学生的易错点，那么学生接受的有效性就上了一个台阶。所以在在这方面，做得很好。而面对不同的个体，在面对同一个问题的时候，出现错误却又可能有着不同的原因，因此，关注不同个体，了解错误原因，这是发现不同学生知识症结的关键，也唯有这样，才能真正的把握班级学生的整体实际，同时，也可以针对不同的情形，对症下药，做到有的放矢，才能有效的提高班级的整体水平。当然，也有同仁会觉得这样是不是会消耗太多的时间，导致教学的紧张。这也是实际情况，但是我觉得，我们的教学是一个面对鲜活个体的，有创造性的，多变的，也应该是不拘一格的对象，我们不能机械的把知识的教授当成是一个流水线，毫无生气可言，那就失去了我们的初衷。讲练的结合应该是亘古不变的一条铁定律，我们不是要把课堂完全的交给学生，而是要通过学生的实际操作，增强印象，学会动手，学会解决问题，在我们的教学过程中，作为老师，我们的思维毕竟也是有限的，在我们面对一些问题的时候，我们解决问题的办法通常都是一种固定模式和固定思维的操纵下进行，而学生，他们无数个聪明的小脑袋总会有一些你意想不到的办法让你大吃一惊，你会惊奇于他们天马行空的思想，这反过来也会培养他们的思维深度和宽度。何乐而不为呢。

（供稿：绵阳市初中数学骨干教师培训班）