

绵阳师培简报

第 17 期

主办：绵阳市中小学教师培训中心

2016 年 9 月 28 日

栏目导航

● 本期综述 ● 培训动态 ● 专家讲坛 ● 群星闪耀

新起点 新收获

——绵阳市第二批小学思想品德骨干教师跟进培训研修活动记

本期综述

为了进一步激发小学思想品德骨干教师的课堂教学的研修热情，检验本期小学思想品德骨干教师线下研修培训的效果，9月28日绵阳市第二批小学思想品德骨干教师2016秋跟进培训在

成绵路小学滨江校区开展。本次活动由小学思品市级骨干教师培训专家团队及成绵路学科教研组联合指导，活动中的课堂教学展示给参培的老师们作了很好的示范，讲座内容拓展了大家对思品课程改革的认识，尤其对《道德与法治》课程名称的解读和一年级教材的解读让大家及时了解了课程建设新动向和课堂教学新要求。

培训动态

※2016年9月28日上午8:00—8:40培训学员报到。

※2016年9月28日上午9:20—10:00成绵路滨江校区李洁老师展示示范课《上学路上》；10:20—11:30小组的成员讨论交流，说课、议课。

※2016年9月28日下午2:00—4:00专家团队胥小芸老师作《在活动中优化课堂 在课堂中完善德育 以优良品德助力幸福生活》的专题讲座。

专家讲坛

专家团队的胥小芸老师作了《在活动中优化课堂 在课堂中完善德育 以优良品德助力幸福生活》的专题讲座。讲座中提到：“回归生活”是品德课程改革的基本理念。要“构建生活化的品德课堂”，教师必须走进学生，了解学生生活，让学生在生活中发展，在发展中生活，强化体验，通过活动



体验生活；营造和谐的生活氛围，有效激发学生学习的兴奋点；了解学生已有的生活经验，选取教材内容与学生生活的链接点；关注学生当前生活需要，确定有意义、有价值的沟通点；创设典型的开放的生活情境，

把握品德课堂教学的落脚点，让学生在“生活化”的德育舞台上享受具体、丰富的道德训练，发展道德智慧，内化道德行为。参培的骨干教师们不仅提升了理念，也激发了迎接更高难度挑战的热情。



教育之美——在于无痕，李洁老师的《上学路上》展示课的课堂体现了真正的教育之美，她把这种美恰如其分的揉进了课堂，如一缕清风，徐徐吹进学生纯净的心灵，滋润着一颗颗小小的幼苗。

群星闪耀

我背上了新书包

绵阳市梓潼县长卿小学 敬 玲

教材分析

“我背上了新书包”是人教版《品德与社会》一年级上册第一单元“我上学了”下的一个教学内容。本单元通过“我背上了新书包”“校园铃声”“新朋友，新伙伴”“平安回家”四个主题，力图将学生带入新的学校生活，结识新的朋友，熟悉校园各个教学场所。

“我上学了”单元下含：“我背上了新书包”“校园铃声”“新朋友 新伙伴”“平安回家”四个次主题。意在让学生了解我是小学生了，我们会认识很多新的朋友，了解小学生生活和以前有何不一样，说出自己的美好心愿，了解学校的操场、图书室、校园文化墙和医务室等等。

学情分析

通过课前学情调研，我们发现一年级的学生对“我上学了”这一概念理解还不够清楚，到底和以前的生活有什么不一样还不是很了解，对各场所的具体位置和用处还不了解。虽然能够说出部分场所的名称，但很多仅仅是知道名字而已。他们认为知道教室就行了，其他学校场所的存在没有多大意义，但是还是对学校的一切充满好奇。基于此，必须引导学生通过课前自主学习，了解新生活开始了，新在哪里？参观校园文化，进行资料的收集，这也是开展本课教学的基础。但学生收集的这些知识是零散的，更不可能是深入的，所以在确定各课时目标时，要以学生的生活实际为起点，使教学与学生实际认知联系起来，让教学活动更贴近学生生活。

设计思路

结合单元主题和学情分析，我们选择将更具探究价值和引导意义的“我背上了新书包”作为突破“我上学了”这一主题重难点的关键环节。引导学生在多种方式的丰富的、层层递进的实践活动中加强对小学校园新生活的了解，体会校园生活的丰富多彩，从而热爱小学校园生活。

教学目标

1. 认识到自己已经是一名小学生，熟悉自己的校园，增进对学校的了解与亲近感。
2. 了解学校中与自己学习生活关系密切的场所，设施、设备等。
3. 学会用不同的方法进行校园探密活动。

教学重点：我们现在和以前不一样了，都有什么变化。

教学难点：想想自己的愿望并用自己的彩色画笔画出来。

学生课前准备：准备一张自己在幼儿园时的活动照片、彩笔、画纸、书包文具。

教师教具准备：课件，欢迎新同学图片，放大的课程表，校园内的图片。

教学设计

一、激情导入

录音：开学了，我们背着书包走进了学校，和我们一样，小兔贝贝也和我们一样高高兴兴地来到学校，电脑动画，一只小白兔背着书包，一蹦一跳地跑出来向大家招手。

二、教学过程

（一）活动一：开学第一天

教师：听，小兔贝贝和我们说话了：（电脑录音）嘿！同学们，你们好！我是小兔贝贝，现在我是快乐的小学生了，我心里特别高兴，你们呢？

1. 教师：同学们也是快乐的小学生了，还记得开学第一天的情景吗？（观看新生入学的录像）

（1）开学第一天，是谁把你送到学校的？当时你是什么心情？

（2）爸爸妈妈或家里的其他人对你说了什么？

（3）学校的大哥哥大姐姐是怎样欢迎你的？小组间说一说。请同学汇报自己第一天上学的情况。

2. 老师会喜欢我吗？同学们愿意和我一起玩吗？

介绍自己的优点，如何做一个让老师和同学们喜欢的孩子。（爱学习，有礼貌，有爱心，爱干净……）

3. 如何去认识新的伙伴？

活动：设计活动让孩子们去认识身边的新朋友。

生1：唱《找朋友》

生2：（问好，介绍自己的姓名，年龄，会什么，喜欢什么，还表演自己的特长）

生3：……

4. 明白我们作为小学生要做的事情

工人做工，农民种田，解放军保卫祖国。我们一起去看一看他们的工作。（放录像，解放军边防站岗，工厂工人做工，农民种田）我们是小学生，我们的工作是什么呢？

5. 我们来到新学校，有了新生活，那你对未来的学习与生活有什么想法？小组间相互交流然后把未来自己的形象画出来。画完之后，全班互相展示。选出好的作品到前边展示并贴在展板上。

电脑放录音，同时配有动画《上学歌》，同学们跟着学唱。

6. 上学第一天你高兴吗？为什么？

孩子们自己谈谈高兴的原因。

（二）活动二：新生活开始了

同学们，我们来了解一下我们小学的新生活。

1. 发新书了

（1）播放发新书的录像

（2）回忆当天发新书时的心情，反应，做了些什么？

（3）我们应该怎么对待我们的新书，教育孩子爱护书的意识。

2. 我们的课桌椅

（1）观察我们的课桌椅，认识课桌椅，主动和课桌椅打招呼，和课桌椅成为朋友。

（2）不要在课桌椅上乱涂乱画，不要伤害自己和同学们的课桌椅，培养孩子们爱护课桌椅的意识。

3. 现在我们的生活和上学前一样吗？

看看现在自己都拥有什么？比比现在的生活和以前有什么不同？自己的用品与以前有什么不同？同桌互相展示自己的照片，看看现在的自己和以前有什么变化？小组间互相交流，请同学到前边汇报要把他的照片放在实物投影上放大展示给全班。

4. 说说你的美好心愿

展示自己的过去和现在的对比，再计划一下自己即将会怎样做？这样做下去，设想自己将来会是什么样子呢？

生 1：我希望……

生 2：我希望……

学生自由说出自己的美好心愿！（想让自己的美好愿望更好的实现，我们就要首先了解我们的校园，充分利用校园的各种场所实现自己的梦想）

（三）活动三：我们的校园

同学们，我们开学快两个星期了，喜欢我们的校园吗？我们小伙伴们几乎都要在这所学校度过六年的时间，所以我们要像爱我们自己的家一样爱护我们的校园。

同学们对我们学校了解多少呢？你知道我们学校有哪些场所吗？这些场所各有什么用处，你们想知道吗？今天就让老师带着大家一起去认识？我们的校园（板书课题）

1. “小小探密员”汇报参观所得，初步了解校园

师：课前老师布置了一项任务给大家，让你们做一回“小小密探员”结伴去参观各种功能室，下面就请大家汇报一下。

生 1：我和我们小组的成员去了美术室，里面有好多漂亮的美术作品，真希望将来我的作品能展示在那里。

生 2：我到了电脑室，里面有好多好多的电脑，我看见高年级的哥哥姐姐在电脑里画画，打字，存文件，写好多好多东西，我想快点长大，好快点到电脑室上课去。

生 3：我去了图书室，里面有好多好多的书，可好多书名的字我都不认识，我要好好学习，学好拼音，多识一些字，好快点能看懂图书室里的书……

师：这些小小的密探员真不错，了解了我们学校那么多的功能室。不过我们学校大着呢，除了你们说到的这些，还有好多你们不知道的，想知道吗？

2. 一起看看我们的校园，深入了解校园

你们想参观我们的学校吗？现在我们跟着摄影师的镜头一起去参观我们的校园。然后分组讨论。

（1）展示校园各个角落的图片，老师简介

（2）谈谈自己的感受。

3. 认识与我们密切相关的教室

（1）看看我们的教室里有什么？出示写有教室物品名称的条子，先由学生对照实物贴一贴。

（2）玩游戏：把写有校园设施名称，使用情景的条子分给学生。由一名学生介绍他纸条上的内容，与情景或设施对应的学生来做朋友。

（3）集体评议。

4. 进一步了解校园各场所的作用

（1）课件出示图书室的图片

来到这个地方，我们要怎么做？

生：要安静，不能大声说话，拿放东西要轻。

（2）课件出示喝水处的图片

来到这个地方，我们要怎么样做？

生：要排队喝水，要做到互相谦让。

5. 画校园，表现自己对校园的爱

(1) 把自己印象最深的一个地方用图画的形式表现出来。

(2) 多媒体上展示学生的画，让该生说说自己画的内容。

播放孩子最熟悉的《找朋友》，让学生在娱乐中学会怎样跟同学、朋友相处，知道怎样交朋友，该交什么样的朋友。

板书设计

我背上了新书包	
开学第一天	你是我的好朋友
新生活开始了	找不同 描心愿
参观校园	画校园

教学反思

“我背上了新书包”，这是一年级品德与生活开学的第一课，对于本课的设计，我基本上是以教材为导航，以活动为手段来教学的。

一段小兔贝贝上学的动画片，激发了学生的兴趣，孩子们兴奋地看着，然后告诉我这是干吗呢？是什么意思，我们和小兔贝贝一样正在上学呢。课堂气氛很活跃，孩子们的情绪也很高涨。

接下来我播放孩子们上学第一天的视频录影，重点录了本班同学的活动，孩子看到都很激动，所以上学第一天的心情和自己生活的变化都说得很好。这时，我就随着孩子们的话题因势利导，我们进行了很多活动和情景模拟。例如：有的学生说：我今天很高兴，因为我认识好多同学。这时，我就带领学生进行活动，一起来认识我们的同学，认识我们的校园，告诉学生要与别人认识应该怎样说，怎样做；我让孩子们从同桌开始认识，课堂气氛激情高涨……

总体来说，因为本堂课活动多，所以气氛不错；也因为本堂课活动多，所以纪律较乱。孩子们或许是刚刚进校，性格的自然流露更加的真实吧，不过我喜欢这样热闹的课堂。

新朋友 新伙伴

绵阳市石塘小学 黄红霞

教材分析

本课是人教版《品德与生活》一年级上册第一单元《我上学了》的第三个主题。本单元的教学内容旨在配合小学的入学教育，帮助学生顺利地实现由幼儿像小学生的角色的转变，使其学会愉快地与老师同学交往，并学习遵守学校的规则与纪律。

本单元针对儿童刚入学的情况，如何使他们尽快适应新的学校环境，能够情绪稳定、心情愉快地学习，共设计了四个主题的内容，本课为第三个主题“新朋友 新伙伴”，主要通过一系列的活动，让学生对新老师和新同学有进一步的认识，并学会如何以恰当的方式与大家交往。

学情分析

一年级儿童刚入学，对学校这个陌生的环境，对小学生这样陌生的角色既充满新鲜感与好奇，也不免有些担忧和不适应，甚至是害怕和惶恐。学到这一课也才进校半个月，对学校和班级环境刚刚熟悉。有些活泼开朗的孩子已经认识了很多新的朋友，而那些害羞内向的孩子还是只和以前一起读幼儿园的同学一起玩，他们可能也想去认识新朋友，又觉得不好意思。如果有很多同学和自己一起找朋友，他们的胆子可能会大起来，勇敢地向前迈出第一步。

设计思路

结合单元主题和学情分析以及孩子的年龄特点，课堂主要以游戏活动为主，在开展游戏活动的同时，帮助孩子们之间尽快熟悉并加深印象。“找朋友”是幼儿园经常做的游戏，儿歌也很熟悉，这样的教学活动更贴近学生生活，孩子们也很喜欢。通过“说好朋友→介绍自己→找新朋友→画新朋友→怎样交朋友”等活动环节，逐步学会与更多的同学交往。

教学目标

1. 适应并喜欢学校生活，喜欢和老师、同学交往。
2. 进一步熟悉老师和同学，表现对老师和同学的喜爱。
3. 表达自己愿意多交新朋友的愿望，学会以恰当的方式和大家交往。
4. 学习人际交往的基本技能，消除与人交往的陌生感与羞怯感。

教具学具准备

1. 教学用多媒体课件。
2. 《找朋友》儿歌音频。
3. 学生自备一张自己的照片。
4. 水彩笔。

教学过程

一、激趣导入

1. 孩子们，你们进入一年级已经一个多月了，觉得学校生活好玩吗？你认识了哪些朋友呀？

（学生回答，说出好朋友的名字）

2. 你和哪个朋友最要好，愿意给我们介绍一下你最好的朋友吗？

3. 你还想认识更多的新朋友，新伙伴吗？今天这节课就让我们来认识更多的朋友吧！

（板书课题“新伙伴 新朋友”，带领孩子齐读课题）

设计意图：孩子进校刚刚半个月，对于学校生活的新鲜感和新奇感虽不如开学那么强烈了，但仍然意犹未尽，只要是新事物，孩子总是有兴趣的，所以“这节课来认识更多的朋友”，对孩子来说，本身就是一件很有趣很有意思的事情，这样的导语在一开课就抓住孩子的兴趣点，便于后面活动的有效开展。

二、教学活动

（一）活动一：介绍自己

1. 同桌介绍

（1）拿着自己的照片，同桌两个小朋友相互介绍，要求介绍一下家庭情况和兴趣爱好。

（2）小组前后4个人再一次相互介绍。

设计意图：学生先在小范围介绍自己，与同桌同组的同学也比较熟悉，避免有些孩子因

内向和胆怯而不敢开口，在比较熟悉同桌面前，为在全班同学面前介绍自己先练习一下。

2. 全班互动

(1) 谁愿意来向全班同学介绍一下自己？

(在实物投影仪投出照片，在讲台上面向全班介绍自己，并说明一下这张照片。)

生1: 我叫×××，这是我5岁生日的时候，在幼儿园照的。我和其他小朋友正在一起吃蛋糕，吃得很开心，爸爸就拍下了这张照片。

生2: 我叫×××，今年6岁了。这是我们一家人在公园里看灯会照的。我爸爸和妈妈都非常爱我，我也很爱他们。

生3: 大家好，我叫×××，这张照片上的我已经5岁了，是我过生日那天在照相馆里照的。

生: 我喜欢跳舞，这是我画的自己在跳舞，你愿意和我做朋友吗？

.....

(2) 这么多同学介绍了自己，你记住了哪些同学？

(老师出示上台介绍过同学的照片，请同学说出他的名字)

设计意图: 有了同桌同组介绍的基础，在巡视中发现比较好的孩子就请上台来介绍，一来为其他的孩子做个示范，二来收集他们的照片为下一个活动做准备。

(二) 活动二: 找朋友

1. 孩子们，我们都是一个班的同学，就像一家人一样，刚才这么多同学介绍了自己，现在我们就来做一个找朋友的游戏吧。

2. 复习儿歌《找朋友》

找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼呀握握手，你是我的好朋友。

3. 说明游戏规则: 老师抽到哪张同学的照片，这个同学就是第一个，他来抽取下一张，抽到谁就去找他做朋友，其他孩子一边拍手一边齐唱《找朋友》儿歌。

找到朋友后先介绍自己:

“你好，我是×××，让我们一起做朋友，好吗？”

“你好，我叫×××。谢谢你，我很愿意和你做朋友。”

设计意图: 游戏是小朋友最喜欢的形式，全班拍手唱歌一人在教室里找朋友，找朋友的人有事情做，其他人也有事情做，扩大了学生的参与面。这样的活动能提起孩子的兴趣，加之是随机抽取照片，又多了一层神秘感和新鲜感，让每个孩子都愿意参与到活动中来。

(三) 活动三: 画画我的新朋友

1. 刚才有好多同学又认识了一些新的朋友，谁愿意告诉大家，你认识了哪些新朋友？你最想和谁做好朋友，为什么呢？

2. 那让我们给新朋友送一份礼物吧！翻到14页，画画自己的新朋友。

学生画画，老师巡视。

画完以后，展示，奖励表现好的孩子去找好朋友签名。

设计意图: 经过刚才的介绍和唱歌找朋友，孩子们一直处于一个比较激动的状态和情绪中，这个时候画画，让孩子们从动到静，免得课堂气氛一直很喧闹。同时在画画新朋友并请他签名的活动中，加深对新朋友、新伙伴的认识。

(四) 活动四: 我们一起玩

1. 看书上15页的三幅图，说一说他们在干什么？

2. 你在学校里和同学们一起玩得开心吗？

说说开学以来，你与老师、同学之间发生的有趣的有意思的难忘的事，并说说原因。

3. 学生回忆然后交流，师予以说话的指导，注意语言的表达。

设计意图：书中的主题图画旨在引导学生交流、总结开学以来与大家在一起的感受。观察图画是为了帮助孩子回忆自己的学校生活，联系自己的亲身经历来谈谈自己的校园生活，再通过交流来体会学校生活的愉快和有趣。

（五）活动五：怎样教朋友

1. 观察第 16 页的图，你看到了什么？

生：我看到了操场上有很多同学在玩耍。

生：我看到同学们有的在踢毽子，有的在跳绳，有的在踢球，还有的在打乒乓球。

生：我看到有两个女孩子在草地上说话。

生：我看到有一个小朋友一个人站在边上，没有和大家一起玩

2. 为什么这个小朋友会一个人站在边上？他为什么不和小朋友一起玩呢？

生：他害怕。

生：他不敢。

生：他不好意思。

生：他怕别人不要他一起玩。

3. 那你愿意帮帮他吗？怎么帮他呢？

（1）创设情境，请同学来演一演。

（2）演完以后，讨论：谁的做法好？

4. 教师小结：在我们班上，不同的人有不同的性格。当我们有点胆怯时，可以试着克服自己的胆怯，勇敢大方地与同学交往；当我们看到有同学因为胆怯而不敢参与集体活动中来的时候，我们要学会热情地邀请他们参与，这样就能帮助他们克服胆怯，喜爱我们这个班集体。

设计意图：情境图中出现的场景其实在孩子的生活中是有这样的情况发生的，有些内向的孩子总是胆怯，不敢融入集体活动中来。采用演一演的方式，孩子感兴趣，而且在演的过程更容易表达出自己真实的想法，比简单地让孩子们说一说效果要好。

（六）活动六：做一个受人欢迎的同学

1. 一幅一幅地出示情境图，让孩子观察，猜一猜是怎么回事，先说一说。

2. 出示小兔贝贝的问题：丁丁的哪些做法让大家喜欢，哪些大家会不喜欢？为什么？

3. 学生交流讨论，交给孩子换位思考：

（1）如果是自己摔跤了，别人在笑话自己，心里会怎么样？

（2）自己想和别人玩，可是别人不愿意，自己会怎么想？

（3）自己伤心难过地哭了，有同学来安慰自己，心里会不会好受一些？

4. 教师小结：在与同学交往中，要注意学会相互关心，相互爱护。热情、大方的同学会让人喜欢，受人欢迎；自私、小气的同学往往不受人欢迎。我们在一起是一个大家庭，所有孩子都应该团结互助，和和气气地在一起学习。

5. 齐诵儿歌

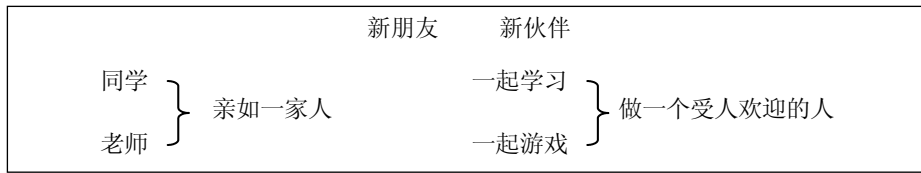
我爱我的学校，学校里有老师，有同学，大家一起学习，亲亲热热。

我爱我的学校，学校里有教室，有操场，大家一起做游戏，快快乐乐。

设计意图：情境图中的小孩是众多小学生中的一员，有优点也有缺点：有点淘气，小气但也能关心同学。通过看情境图来猜事件的过程，可以让孩子感受更深刻，更能结合自己的生活实际来思考。换位思考更是教孩子如何去体谅别人，去尊重别人，学会如何与人相处才能做一个受人欢迎的人。最后的儿歌是语文书中的课文，进一步让孩子体会班级是一个大家庭，要努力做一个受人欢迎的人。

三、全课总结，提出希望

板书设计



课后反思

本课例在教学过程中充分调动了学生的积极性和参与性。针对《品德与生活》的生活性、活动性、综合性和开放性，教学中设计了多种活动，形式多样。如“看照片介绍自己”“寻找新朋友”“画画新朋友”以及“说一说”“演一演”“议一议”，这一系列的活动，尊重孩子们爱动手，注意力不能长久保持的年龄特点，让孩子在活动中进行生活体验和道德体验。

值得注意的是，在活动实施的过程中，要注意关注每一个孩子。在讨论交流时，不要流于形式，不要仅限于说教，更不要成为几个孩子的一言堂，要尽力让学生全员参与。

（供稿：绵阳市小学思品骨干教师培训班）