

绵阳师培简报

第 3 期

主办：绵阳市中小学教师培训中心

2016年3月22日

栏目导航

● 培训动态 ● 赛课观后感

绵阳市小学语文骨干教师跟进培训 ——走进平武



2016年3月21日，春雨霏霏。绵阳市小学语文骨干教师跟进培训活动暨平武县小学语文教师口语交际教学展评活动在北山小学隆重举行。

行。

本次活动由绵阳市中小学教师培训中心主办，绵阳市平武县教师进修学校（教研室）承办。活动分为两个部分。一是由平武县的五位教师进行口语交际教学展示；二是由绵阳市小学语文骨干教师专家指导团成员对课堂教学进行专题指导。

在本次的展示活动中，小学语文骨干班平武县学员刘述蓉老师执教了《我和春天有个约会》。刘老师利用图片、语言创设美丽的情境，激发学生的口语表达兴趣，尔后应用情境恰当地教给学生表达和交流的方法，给学生交流搭建平台，给足时空，有效地提升了学生的口语交际能力。课堂教学效果优秀，获得了展评一等奖。

展评结束后，小语骨干专家指导团成员、涪城区教师进修校副校长对活动进行了总结点评；专家指导团成员、游仙区教师进修校初教室主任姚爱萍老师给参加跟进培训的教师们做了《小学语文口语交际教学策略》的专题讲座。

平武县教师进修校办公室主任、小学语文教研员何波老师高度赞扬了小学语文骨干教师培训团队对活动的指导，感谢团队为偏远的平武老师送来精神粮食。

这次活动，必将促进小学语文骨干教师跟进培训进一步走向课堂、走向深入，为骨干教师的成长提供更多的模式。

（供稿：小学语文骨干教师培训专家团队 姚爱萍）

“口语交际”赛课观后感

——小学语文骨干教师跟进培训走进平武

平武县赤水小学 向刚

2016年3月20日至3月21日，我参加了由市师培中心组织的小学语文骨干教师跟进培训走进平武——“口语交际”赛课活动。3月20日天下这小雨，但我的内心却是火热的，因为这是对我一次很好的学习和提升的机会。上午9点开始了一天的说课比赛。参赛者们如同整装待发的士兵，个个精神焕发。通过一天的比拼，评出了五位老师参加明天在北山小学的赛课。3月21日，天依然下着小雨，但参加听课和赛课的老师都精神振奋。通过5节课的展示，评出了优胜者。这5节课充分体现了老师在口语交际中的作用和学生的主体地位。最后来自绵阳的巩老师和姚老师进行了精彩的点评，让我这次的学习所得进一步的升华，现就此次学习的心得体会从四点来总结一下。

一、让我重新认识了“口语交际”

我在以前上的口语交际课时，大多时候就是为后面的习作打基础，感觉就是一个说写的过程，注重的是说和写的训练。这就没有从根本上理“口语交际”的含义。学习后我明白了口语交际是学生之间说与听的交流，应注重听说结合，听了还要说的过程。教学时学生是主体，教师是引导者，要让学生多参与，激发协商的思维，调动学生的积极性。

二、让我重新认识了“口语交际”的重要性

平时我们说语文就是让学生学习“听、说、读、写”，听和说是口语交际的基础，有了听、说才能有交流。这也是人们在以后的社会时间和生活中最重要的基本能力。所以我们要学会说，学会听，学会与人交流，这也是“口语交际”的基本要求。我却没有体会到它的重要性。通过这次学习，既让我看到“口语交际”课应该怎样完成，也让我明白看它的重要性。

三、让我明白了“口语交际”课中教师和学生的地位

在以前的课上，我会利用时间提要求，展示自己的做法，而没有给学生过多自我发挥的时间，也让教师的主导地位变成了主体地位，没能体现学生的主体地位。通过五位老师的展示和姚老师、巩老师的点评让我明白了口语交际是老师引导学生在课堂上进行的听说交流的过程。学生与学生之间、学生与老师之间的交流，双向互动、多向互动才是主体。要让学生大胆说，认真听，听懂说了什么，并能表达自己的意见和建议，与说者交流想法，让听者和说者能够互相提升。

四、让我明白了老师在“口语交际”课中的评价的重要性

“口语交际”是一个多向互动的过程。在互动中，不仅要发展学生表达能力，能阐明自己的观点和见解，还要求学生具有良好的倾听和应对能力。在这一过程中，老师的肯定

和评价会对学生的信心提升增加不少能量，所以老师要注意自己在学生交流中的评价和赞扬。

总之，通过此次培训真是感触良多，自己在以后的语文教学中还需要多学、多看、多听、多写来提高自身素养，以便更好的为学生服务，为教育工作服务。

（供稿：绵阳市小学语文骨干教师培训班）