

绵阳师培简报

第 30 期

主办：绵阳市中小学教师培训中心

2017 年 9 月 23 日

栏目导航

● 培训感言摘录 ● 教育教学心得摘录 ● 学情掠影

2017 年绵阳市第二批高中生物骨干教师集中培训



培训感言摘录

一组培训感言

充满激情的教育才是有生命力的教育！撼动学生灵魂、带动年轻教师是我们的责任！——**阚宝莲**



用自己的魅力去唤醒学生的灵魂，带动孩子们在时代的天空中一起“飞翔”。——**苏云**

坚持自己的教育理念，不断学习充实自己，用自己的教育激情不断完善自我，去影响自己身边的人，特别是带动学生不断的进步，让其具有更加精彩的人生！这是我们作为教师的基本职责和义务！——**石思有**

做一个好老师的基础：踏实，勤奋，心态……有了好的心态才会有发现学生“美”的眼睛，有了扎实的专业素养才会更好的带学生畅游生物知识的海洋！——**仇杨**

做个幸福的老师：学会看到光明，学会良性对比，学会看到拥有，学会接纳残缺，学会承受冷落，学会创新工作。要有“春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪；若无闲事在心头，人生都是好季节”的胸怀。快乐工作，幸福生活！——**侯庆钧**

三人行，必有我师焉。通过学习不断提升自我，幸福自己，惠及他人，做一个快乐的人。——冯丽娟

塑造和培养自己的人格魅力，影响学生的成长；加强个人品味的修炼，用热情去点燃学生；做一个内外兼修，激情与创新的快乐工作者！——龙安伟

教师的成长需要平时在教学过程中及时发现问题，反思问题，及时解决问题的方案。多写多交流，自己才能真正成长。——丁俊松

二组培训感言

在良好的心态下学习、

探索、求发展。——郑红

认真努力！踏实工作！多多向他人学习！不断提升生物教学技能！多多发表论文，提高专业技能！适应新课改带来的改变！——申柯



认真做事，潜心学习，幸福生活！

——张鸿燕

以乐观的心态对待工作，对待生活，用自己的好心态去感染和影响学生，促进学生健康的人格发展！——潘婷婷

教师的职业存在感，幸福感需要自己去体会，学会包容，寻找快乐，在多变的环境中调整好心态，做一个快乐的教育工作者。 —— **王山**

幸福不仅仅是一种生活状态，更重要的是一种心灵的状态。 —— **任秋阳**

通过培训，受益很多，收获很大！ —— **杨育明**

乐观生活，积极进取，把教育作为自己的事业！ —— **袁华**

三组培训感言

把一件事情踏踏实实做好就是专家。 —— **张义方**

最理想的课堂是让老师与学生感觉舒服！ —— **沈丹**
培训虽短暂，终身都收益。 —— **李凤**



在最美丽的年龄，遇上最美的自己。努力让自己能有更好的平台，更高的眼界。 —— **赖克武**

一个人面对生活的态度，决定一个人最终的高度。 —— **吴铮**

学生除了学习外，还要注重学生的兴趣爱好，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。同时还要给学生自由发挥的空间去发挥他们的想象力和创造力。使他们的个性得到自由

健康的发挥，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。——廖波

四组培训感言

学无止境，多学习多积累
多反思，当机遇来临时不错过；
端正自己的心态，多学习多宽
容多乐观，青春长寿不是梦；
关心学生的成长，多学习，多
钻研，多交流，成就名师出高
徒。 ——郑开丽



这次培训内容丰富，学术水平高，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，在教中学和教研中，走出自己的一路风彩，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。 ——陈海

做一个快乐的内心充满正能量的老师。 ——冯春容

你改变不了过去，但可以改现在。你不能预知明天，但可以把握今天。不管怎样，一定要快乐每一天。 ——李剑

教师的幸福感就在于与学生能够有艺术的交流。 ——杨聪

命制试题是检验教师教学能力的重要指标之一，命制高质量的试题需要教师对高考有深刻的研究，教学上有丰富的经验，善于反思和总结命题过程中的经验教训。 ——吴文兴

通过这三年学习，我收获颇丰。认识了很多同行，也认

识了很多专家，学到了很多新的教育理念，领悟了生物学科的魅力。在以后的教学中，我将学以致用，使自己教学水平有更一层次的上升。——罗晓娇

做个幸福的老师。快乐教学，幸福生活。——王雅岚

五组培训感言

在专家的正确引领下，在同行的经验分享中，我深切领悟到：收集快乐，努力成长，做个合格幸福的老师，用自己的智慧浇灌学生的成长！——杨茜

夏老师的事迹本身就很励志，其品质和性格造就了其成就，身教言传在他身上得到很好的统一。郑老师的讲座听了2次，上次是在南充，当时惊叹于其精纯的业务素养；这次让我感叹于



其对专业技能研究之细之深。——杨定均

一次学习，一次提升，我将在今后的教育教学中不断学习，反思，总结。践行专家的指引，努力前行！做幸福的教师，打造快乐课堂，成就幸福学生！——陶海燕

三年的培训，让我学到太多的东西：新的知识，新的教育理念，新的教学方法。三年里，与前辈共同学习，让我意识到，我还有太多的东西要学，有太多的想法要付诸实践。

未来，我会继续踏实勤奋地教书育人，努力成为一名幸福的老师，努力教出一个个幸福的孩子！——**杨娅娟**

经过三年时间的培训，一方面聆听专家的讲座，一方面与各位同仁的交流，受益颇多。我们既要用心教书育人，又要有良好的心态和愉快的生活。不但要全身心投入工作，也要讲究科学的方法，与时俱进，才能适应新时代的要求。

——**陶秀国**

对优秀教师而言，教育不是无谓牺牲，而是快乐享受；教育不是机械重复，而是激情创造；教育不仅是谋生的手段，而是丰富精彩的生活本身。教师的一生也许终不成什么惊天动地的伟业，但他应像山间的小溪，以乐观的心态一路欢歌，奔向海洋。——**罗乙**

三年培训，名家的讲座为我们带来了心灵的启迪、情感的熏陶和精神的享受，他们以丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的引领，每次都能感受到思想火花的冲击；我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅！——**梁婷**

乐观生活。在有利的环境中利用环境，在不利的环境中不断提升自己。让学生喜欢上自己，然后教会学生一个好的学习习惯。激情来自于对教育现状的清醒认识。——**刁申贵**

六组培训感言

三年培训，我收获了很多。聆听众多专家的讲座，观摩一线教师的课堂教学，学习他们的教学技能，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。 ——万鑫

只有用爱教学和用心的去教学，我们才能做好教学这份工作。 ——陈小燕

坚持和积累，才会逐渐成长，感谢老师们的全心付出！ ——羊巨东



根据高考改革考查形势的改变，结合三年来骨干教师培训中领悟的精髓，在未来教学中做好以下几点。1. 课堂时间留给学生，我们作好引导者。2. 要有勇气“死”在公开课中，要有兴趣“活”在家常课中。 ——符月华

努力勤奋，多写反思！争取在教学中更上一层楼！ ——黄辉军

培训三年，收获颇多，作为骨干教师，工作上带好头，个人的教学态度，教学方式得到提升，树立了终身学习观，自主学习！ ——骆春梅

尽力钻研教材、潜心研究教法、竭力研习试题，把学校要求转变成主动提升，创造激情，痴迷于课堂，平等对待每一个学生。工作与生活的幸福其实就来源于我们认真的态度！ ——何青

在专家的指引下，视野更开阔，理论水平得到提升；与各位同仁交流，懂得如何结合实际，让理念落地生根。——熊连翔

教育教学心得摘录

因为有了学习，所以有了力量；因为有了交流，所以有了合作；因为有了努力，所以有了成长。通过培训让我明白了一个道理：一个人面对生活的态度，决定一个人最终的高度。——吴铮

三年的培训，我们聆听精彩讲座，感受名师风采，能参加骨干教师的培训，我们无疑是幸运的。因为教师培训中心为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。我珍惜这有限的时间、宝贵的机会。学习期间，我们听课专注，笔记认真，讨论积极，我非常清楚“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”要想成为一名合格的骨干教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。没有深厚的积淀，没有长期的浸淫，何来“腹有诗书气自华”，何来纵横捭阖，驾轻就熟。——陶秀国

深研高考考纲、考试说明和高考试题，把握高考方向，并把自己和同事对高考研究作用于平常的教学工作，在平时的教学中，对一个知识点用近几年高考试题为例题，用高考

试题或变式为课堂练习，让孩子们能真正灵活运用知识，成就自己的学业！——石思有

讲解过程中最大程度的与生活实际相联系，引导学生对生物由感兴趣到感到有用再到尽力去学好！——仇杨

每节课前几分钟，设置情境引入学习内容后，立即让学生先浏览小节旁栏的“本节聚焦”的问题，带着问题先自主学习，再突破重难点！——阚宝莲

牢抓“三基”，注重推理，培养思维，养成科学的探究习惯。——丁俊松

通过交流首先让学生从心理认可你的工作，这样教学工作顺利很多，其次通过交流能了解其学习情况，从而分层次提出要求，确立目标，让学生更有兴趣参与到教学过程中。——冯丽娟

用智慧启迪孩子的心灵，用行动引领孩子的成长。——苏云

情感+督促+精练:与学生建立家长与师生感情，讲实事，摆道理；学生想通后加上强制措施，实行周周清；再加上学习方法引导，少做题，多研究题，注重做的过程；做到这三点，会有一定效果！——龙安伟

教育教学过程中的感悟：平等对待学生，把他当作我的同龄人进行沟通交流，他会因为生物老师的态度而喜欢生物学科，主动投入到生物学科的学习中来。——张鸿燕

用心去教，真诚对待学生，用激情去感染学生，充分调动他们的学习积极性。——**郑红**

个人认为心态最重要，不卑不亢，不惊不喜，乐观生活。教书首先是育人，老师心态好，学生就会心态好。多给予自己一些正能量，关爱学生多一点：对于学习能力很好的学生，多为他拓展提升，给予多种思维方式。对于差生，多多指导基础习题的研究。——**申柯**

老师的一次肯定对学生的影响可能是很大的，努力找他们的亮点，让他们觉得我是受老师关注的，我的每一点进步老师都看的到，就这么一个小的举措，就会促进学生不断进步！——**潘婷婷**

本次学习，收获良多，尤其是在生物试题的编制中，本次郑达钊老师的讲解更是让我耳目一新，让我看到了自己工作中的优点和不足。为在以后的试题命制中如何增加试题的信度，效度，贴合实际，做得更好，指明方向。——**王山**

利用自习，查寝时间走心，这样能让学生感受到自己的存在，做到真正的心里沟通，学生更喜欢这个学科，效果更好！——**杨育明**

落实每一个教学过程，注重学生双基，循序渐进引导学生发挥出自己的潜能，爱上生物学科，尽自己最大努力学好生物学科。——**任秋阳**

教和学结合起来，多找学生了解学得怎样，进而指导我们的教学。——袁华

深挖教材中的素材，如问题探讨、技能训练、课后习题、小资料……可练习学生的表达能力，可扩展知识，可变换成考题——张义方

我觉得教学的最美艺术就是抓住节点。——赖克武

对待差班要比对待好班有更多的耐心、爱心、鼓励。我们应当带着欣赏的眼光看待他们，发现他们的优点，如果能这样做，那么这些差班的学生会更好，会更感激老师。——沈丹

兴趣是最好的老师，接着再激发学生激情，让学生用最大热情学习，不求百分百，只要有进步那都是最棒的。——石娟

对待差班，一定不要带着情绪去上课；一定不要带着批判的眼光看待他们；一定不要放弃他们，在适度的批评下，时常鼓励他们，建立学习的信心。——李凤

给学生介绍最佳的学习方法：听讲是低效的学习方式，教授才是最高级的学习方式，所以能听懂不是懂，能把别人教懂才是真正的懂。——吴文兴

要相信你的学生，但又不能高估了他们。相信学生，课堂上大胆的放手让学生自主学习，不要担心这啊那的怕他们不会学，学生是学习的主体。不能高估了学生，毕竟他们

还是孩子，所以该讲的你还是要讲到位，而不是所有的内容都放手让学生自主学习，重难点，关键词等等，你都必须该强调的强调，该过手的练习，该拓展的补充。——**郑开丽**

课堂教学要动静结合。动手，动脑，静心，尽力。让孩子们在欢乐的气氛中学有所获。——**王雅岚**

与学生的交流是需要有艺术。尤其是与习惯不太好的学生的交流更需要艺术。交流得到位，教师的幸福感就会更高。那种心态会更灵动。——**杨聪**

高三学习中学校常常要求补差。但补差，我们一定要关心他的全面发展。——**李剑**

爱护学生，可以改变差生；用生物知识来解决生活中的问题，可以增加生物课堂的魅力；用好笔记本，可以使学生养成好的学习习惯。——**罗小娇**

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际，又要为解决教学中的问题而进行的研究。不是在书斋进行的研究，而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。——**刁申贵**

做个快乐幸福的老师，积极努力成长，用温暖和智慧塑造学生的人格！——**杨茜**

一如既往地自主专业研修，与时俱进，大胆革新，让我的人生继续在学习中快乐、感动。——**杨定均**

保持课堂的良好状态，可要求学生齐声诵读课本的重要知识，设置系列的问题串，设置难度合适的小练习，注意课堂提问讲练结合，多设置师生互动。教学经验证明，经常变换教学形式，容易激发学生的兴趣，提高学生的复习效率。——**梁婷**

一次学习，一次提升！做一个幸福的老师，才能打造快乐课堂，成就幸福学生。——**陶海燕**

“体会”培训三年，收获颇多，作为骨干教师，工作上带好头，个人的教学态度，教学方式得到提升，树立了终身学习观，自主学习！——**骆春梅**

课堂是一系列问题串连起来的，而问题的设计十分重要，十分关键，也十分讲究！问题太浅，达不到启迪学生思维，提高学生理解应用能力的目的，问题太难，也会增加学生学习的难度。因此问题的设计要用心用智慧反复斟酌，不断完善。最终满足学生需要，提高教学的效率，我将一直努力，使自己的教学水平不断提高，争取成为一名优秀的教师。

三年培训，更新了新的教育理念，更新了新的教学方法，让我增强了自信，教书育人更加得心应手。为我们的教育科

学理论注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我学会了如何面对全体学生，如何因材施教，也让我更加热爱这份事业！——杨娅娟

我会努力勤奋，多写反思！争取在教学中更上一层楼！
最后感谢培训我们的老师。——黄军辉

学情掠影





供稿：高中生物骨干教师培训专家团队

绵阳市中小学教师培训中心 印